

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GONARS

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA



RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del D.M. n. 35/2020, allegato A

SCUOLA DELL'INFANZIA

| Macro area COSTITUZIONE | | | |
|--|--|--|--|
| Traguardi di competenza | Abilità/comportamenti | Conoscenze | Competenze chiave di riferimento/ campi d'esperienza |
| Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone | Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia. | Conosce le regole della convivenza civile. | Competenze in materia di cittadinanza il se e l'altro |
| Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere | Lavorare in gruppo per darsi delle regole di azione e progettare assieme. | Conosce le regole dei giochi | Competenza personale e sociale il se e l'altro |
| Prima conoscenza dei fenomeni culturali | Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza | Conosce le necessità e i bisogni altrui | Competenza multilinguistica il se e l'altro |
| Macro area AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE | | | |
| Traguardi di competenza | Abilità/comportamenti | Conoscenze | Competenze chiave di riferimento/ campi d'esperienza |
| Esplorare l'ambiente naturale e quello umano | Dimostrare interesse per il proprio ambiente di vita e lo esplora | Interpreta processi e sperimenta per interagire con la realtà che lo circonda | Competenze di base in campo scientifico e tecnologico Competenze sociali e civiche Tutti i campi di esperienza |
| Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni | Assumere quotidianamente comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente, del benessere personale e degli altri | Osserva e coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale Acquisisce consapevolezza delle proprie azioni quotidiane nei confronti dell'ambiente che lo circonda | Competenze di base in campo scientifico e tecnologico Competenze sociali e civiche Tutti i campi di esperienza |

| Macro area CITTADINANZA DIGITALE | | | |
|---|---|---|---|
| Traguardi di competenza | Abilità/comportamenti | Conoscenze | Competenze chiave di riferimento/ campi d'esperienza |
| <p>“Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici e assunzione di comportamenti positivi all'utilizzo con opportuna progressione”</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere semplici consegne, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> | <p>Inizia a conoscere il computer e semplici software per giochi didattici</p> <p>Esegue semplici giochi al computer</p> <p>Visiona immagini, opere artistiche, documentari</p> | <p>Riconosce i vari strumenti tecnologici e le loro principali funzioni</p> <p>Conosce alcune semplici regole per un uso adeguato dei mezzi tecnologici</p> <p>Conosce il computer e i suoi usi</p> | <p>Competenza digitale Tutti i Campi di esperienza</p> |

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B

SCUOLA PRIMARIA

| TRAGUARDI DI COMPETENZA Allegato B D.M. 35/2020 | Scuola primaria fine classe TERZA | Scuola primaria fine classe QUINTA | | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|---|--|--|--|
| | ABILITÀ E COMPORTAMENTI | ABILITÀ E COMPORTAMENTI | CONOSCENZE | |
| <i>Macro area: <u>COSTITUZIONE</u></i> | | | | |
| L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente | Attiva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione Assume un comportamento corretto e responsabile verso persone, oggetti e ambienti Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. | Attiva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegare le motivazioni Attiva azioni concrete per dimostrare rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita | Conosce le principali regole a tutela della salute e della sicurezza a scuola, in famiglia e in comunità Conosce e comprende il valore delle regole presenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita Conosce alcuni dei principali servizi e strutture a tutela della salute (ospedale, vigili del fuoco...) | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento e concorrenti: tutte |
| È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. | Individua il proprio ruolo all'interno del gruppo dei pari si confronta positivamente nel rispetto dei diversi ruoli | Accetta e rispetta l'altro come diverso da sé, ma uguale come persona riconoscendo bisogni, identità culturale e religiosa di ciascuno | Conosce: - ruoli e funzioni delle persone nella società; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. | Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte |
| Comprende il concetto di Stato, Regione e Comune. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani. | Rispetta i regolamenti di scuola biblioteche e luoghi pubblici | Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Si riconosce come cittadino portatore di diritti e doveri. | Conosce: - i concetti di Comune, Ambito territoriale, Regione, Stato e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. | Competenza in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti: tutte |

Macro area: AMBIENTE e SVILUPPO SOSTENIBILE

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Promuove il rispetto verso gli altri e l'ecosistema e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>Assume comportamenti quotidiani di rispetto e tutela di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale quali la raccolta differenziata e la riduzione degli sprechi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo</p> | <p>Agisce consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale quali la raccolta differenziata e la riduzione degli sprechi.</p> <p>Individua, nel proprio e altrui ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza e/o pericolo o che compromettono l'inclusione di tutte le persone</p> | <p>Conosce le modalità per un approccio rispettoso ai vari contesti di vita.</p> <p>Conosce: - il ciclo dei rifiuti; - il concetto di ecosistema; - il concetto di consumo sostenibile vs spreco</p> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |
| <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> | <p>Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti con maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, mobilità sostenibile</p> <p>Individua le principali fonti energetiche che fanno parte della quotidianità</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale quali la mobilità sostenibile</p> | <p>Individua, nella realtà locale e non, i comportamenti con maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, traffico ...</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale quali la mobilità sostenibile</p> | <p>Conosce la correlazione tra stile di vita, sistema produttivo e impatto sulla società e l'ambiente</p> <p>Conosce le fonti di energia</p> <p>Conosce le principali iniziative, a livello locale e internazionale, di sensibilizzazione e promozione dello sviluppo sostenibile</p> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |

Macro area: CITTADINANZA DIGITALE

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>È in grado di distinguere diversi device e di utilizzarli correttamente, assumendo nella rete comportamenti adeguati per navigare in sicurezza.</p> | <p>Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizza i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC rispettando le istruzioni date.</p> | <p>Utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso.</p> <p>Riconosce i principali rischi nell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> | <p>Conosce: - le principali funzioni della rete e dei dispositivi di più largo uso in casa o a scuola e i rischi a loro connessi; - le principali regole di netiquette</p> | <p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>È in grado di comprendere la necessità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discriminare tra reale e virtuale - considerare l'impatto dei contenuti virtuali sui comportamenti reali | <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale</p> | <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale</p> <p>Riconosce gli effetti e i condizionamenti personali di quanto fruito online (social e videogiochi)</p> | <p>Conosce: potenzialità e rischi di strumenti online finalizzati alla divulgazione informativa e alla socializzazione virtuale</p> | <p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |
| <p>È consapevole dei rischi della rete e della necessità di verificare identità e fonti virtuali e di tutelare la privacy propria e altrui.</p> | <p>Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete e altri rischi per la salute legati all'uso dei diversi dispositivi.</p> <p>Riconosce le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete, a partire dalle esperienze personali.</p> <p>Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> | <p>Riconosce alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, phishing, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie....</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individua i comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e per gli altri quali la protezione dell'identità digitale e della riservatezza propria e altrui</p> <p>Osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e dei dati personali, seguendo le istruzioni degli adulti.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza e la sicurezza personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. | <p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: tecnologia</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| Traguardi Allegato B D.M. 35/2020 | ABILITÀ E COMPORAMENTI | CONOSCENZE | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|---|---|---|
| COSTITUZIONE | | | |
| <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> | <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute. Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto scolastico e di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |
| <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della</p> | <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità - forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari. - reddito, risparmio, investimento; tassazione - consumo sostenibile. | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> | | |
| <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio)</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi e di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione europea; dell'inno Nazionale; dell'Inno europeo e della sua origine. Sa riferire per cenni</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i settori economici; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; - Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, - Meccanismo di formazione delle leggi; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - L'Unione Europea, la sua storia, la sua composizione, gli Organi, le funzioni; - Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Discipline di riferimento: Storia. Geografia, Musica</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>essenziali la storia dell'Unione Europea e le principali funzioni dei suoi Organi. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> | <p>- ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNHCR, ecc.)</p> | |
| <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> | <p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui.. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p> | <p>Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo.</p> | <p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Discipline di riferimento: Lingua Italiana Discipline concorrenti: tutte</p> |
| AMBIENTE e SVILUPPO SOSTENIBILE | | | |
| <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> | <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro...)</p> | <p>Conosce l'esistenza e le funzioni di: - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile - impronta ecologica - impatto ambientale. Conosce, nelle linee essenziali, l'Agenda 2030</p> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia Discipline concorrenti: Tutte</p> |
| <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi</p> | <p>Conosce: - i servizi e strutture a tutela della prevenzione della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; - elementari nozioni di primo soccorso - Siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni,</p> | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Scienze motorie, Arte, Musica Discipline concorrenti: Tutte</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola...)</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia.</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> | <p>eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - I patrimoni UNESCO a livello mondiale; - I luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve ecc.) | |
| <p>Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche alle diverse modalità di smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di energia - Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile - Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - Uso del suolo sostenibili e non sostenibili (rischi idrogeologici, monoculture) - Sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile (es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...) - Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento e/o riciclaggio. | <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia</p> <p>Discipline concorrenti: Tutte</p> |

CITTADINANZA DIGITALE

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | <p>Dietro le quinte di internet Conosce i meccanismi e le logiche della rete.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nozioni elementari sul funzionamento di internet e delle applicazioni; - sa utilizzare i servizi che il digitale mette a disposizione e che sono alla portata della sua età e della sua condizione | <p>Competenze chiave di: tecnologica Discipline di riferimento: tecnologia - scienze Discipline concorrenti: tutte</p> |
| <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> | <p>Informazioni online Filtra, verifica e contribuisce alla diffusione di contenuti affidabili</p> | <p>Impara a cercare, filtrare e selezionare con efficacia i contenuti, verificando le fonti e proteggendosi dalle fake news. Riconosce nella rete uno strumento per lavorare in squadra, promuovere idee, cambiamento sociale e culturale.</p> | <p>Competenze chiave di tecnologica e digitale Discipline di riferimento: tutte Discipline concorrenti: tutte</p> |
| <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> | <p>Sicurezza e identità digitale E' in grado di proteggersi dai reati informatici e usare con efficacia i servizi online</p> | <p>Conosce strategie per proteggersi dalle insidie della rete e gestisce correttamente i dati personali. Riflette sulle tracce che lasciamo in rete e relative conseguenze presenti e future.</p> | <p>Competenze chiave di tecnologica e digitale Discipline di riferimento: tutte Discipline concorrenti: tutte</p> |
| <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> | <p>Diritti e doveri in rete Riconosce regole, responsabilità e cittadinanza attiva online</p> | <p>Sviluppa senso di responsabilità nelle relazioni virtuali e comprende l'importanza di regole condivise in rete. Conosce i propri diritti online e le norme che li tutelano. Usa consapevolmente i dispositivi per diventare "cittadino digitale" e protagonista attivo anche online.</p> | <p>Competenze chiave di cittadinanza Discipline di riferimento: tutte Discipline concorrenti: tutte</p> |
| <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <p>Emozioni online È capace di rispetto, empatia e spirito di comunità online Sa comunicare online, gestisce le emozioni, le relazioni virtuali e le dinamiche di gruppo in modo costruttivo e positivo. Benessere digitale</p> | <p>Conosce le dinamiche del cyberbullismo e nel caso sa affrontare le situazioni di disagio e attivare strategie efficaci. È cosciente del potere di coinvolgimento della rete, della logica di costruzione di alcuni prodotti che inducono dipendenza</p> | <p>Competenze chiave di riferimento: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Discipline di riferimento: tutte Discipline concorrenti: tutte</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | Usa in modo equilibrato i dispositivi e previene le dipendenze online. Sviluppa strategie di autocontrollo e gestione efficace del tempo online. | (videogiochi - giochi online). | |
|--|--|--------------------------------|--|

I CONTENUTI

Nell'arco del triennio, i contenuti verranno trattati nelle varie discipline a seconda delle esigenze che via via si presenteranno e tenendo in considerazione la situazione e le dinamiche di ogni classe.

Per questo motivo, non si predispongono una scansione rigida ed esaustiva delle tematiche che verranno trattate e che sono demandate all'iniziativa dei singoli docenti.

Tuttavia, per dare omogeneità alle classi e coerenza al percorso, si stabilisce la seguente suddivisione di massima delle discipline che, nelle varie classi, tratteranno argomenti di educazione civica:

| CLASSE PRIMA | |
|--|--|
| <i>I quadrimestre</i> | <i>II quadrimestre</i> |
| Approfondimento (Società, regole e leggi) | Approfondimento (I diritti umani) (I simboli della patria) |
| Arte (Le pari opportunità) | Musica (Le <i>villotte</i> e il terremoto del 1976) |
| Scienze | Scienze motorie (Corsa contro la fame) |
| | Lettere |

| CLASSE SECONDA | |
|---|---|
| <i>I quadrimestre</i> | <i>II quadrimestre</i> |
| Approfondimento (I concetti di Stato e democrazia) | Approfondimento (L'Unione Europea) (Fondamenti di democrazia) |
| Arte (Le pari opportunità) | Musica (Le <i>villotte</i> e il terremoto del 1976) |
| Scienze | Scienze motorie (Corsa contro la fame) |
| | Lettere |

| | |
|---------------------------------------|---|
| CLASSE TERZA | |
| <i>I quadrimestre</i> | <i>II quadrimestre</i> |
| Approfondimento (Le Nazioni Unite) | Approfondimento (La Costituzione) (L'ordinamento dello Stato) |
| Arte (Le pari opportunità) | Musica (Le <i>villotte</i> e il terremoto del 1976) |
| Scienze | Scienze motorie (Corsa contro la fame) (Primo soccorso) |
| | Lettere |