

	<p style="text-align: center;"><i>Ministero dell'Istruzione</i> <i>Direzione generale per il Friuli Venezia Giulia</i> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO DI GONARS</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;">Codice fiscale 81002680304 - Via Torviscosa, 8 Tel. 0432.993036 - 33050 GONARS pec: udic83200g@pec.istruzione.it</p>	
---	--	---

**ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL  
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025.  
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- **VISTO** il D.P.R. n.297/1994 (Testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione)
- **VISTO** il D.P.R. n. 275/1999 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche)
- **VISTO** il D.P.R. 89/2009 (Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione);
- **VISTO** l'art. 25 del D.lgs. 165/2001;
- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015;
- **VISTA** la Nota M.I. n. 17377 del 28/09/2020;
- **PRESO ATTO** che il Piano triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 (da ora PtOF 22-25) è stato elaborato dal collegio dei docenti, approvato dal consiglio d'istituto e pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito d'istituto;
- **CONSIDERATO** che il Piano necessita di un aggiornamento annuale entro l'inizio della fase delle iscrizioni per l'anno scolastico 2023-2024;

**EMANA**

**IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO PER  
L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025**

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del PtOF 22-25.

Il PtOF 22-25 terrà in considerazione il contesto territoriale in cui l'istituto opera, nell'intenzione di fornire **risposta ai bisogni** dell'utenza e di **ottimizzare le risorse** disponibili, sia materiali che professionali.

Particolare attenzione sarà dedicata ai **rapporti con enti e associazioni locali** e alla collaborazione con le **agenzie educative del territorio, in sinergia d'azione e in condivisione d'intenti.**

Le scelte strategiche del PtOF 22-25 saranno finalizzate, nell'ottica del **raggiungimento del successo formativo** di alunni e studenti e dello **sviluppo delle competenze di cittadinanza**, alla valorizzazione e al coinvolgimento attivo di tutti agli attori dell'istituzione scolastica, alla diffusione chiara e trasparente delle informazioni e degli obiettivi, all'attenzione verso lo **star bene** all'interno della scuola e della comunità.

**Firmato digitalmente da ALESSANDRA VIDAL**

La forte **spinta innovativa** che caratterizza l'Istituto si concretizza nelle molteplici declinazioni dell'innovazione didattica e dell'uso funzionale e diffuso delle nuove tecnologie. Esse saranno lo sfondo integratore della pianificazione dell'offerta formativa, particolarmente orientata verso **l'inclusività**, l'attenzione nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali, secondo **il principio di equità**. Quest'ultimo è inteso come la cura nel dare a ciascuno ciò di cui ha bisogno, affinché la scuola possa essere ambiente di crescita formativa e personale per tutti e per ciascuno.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PtOF 22-25 si arricchirà di contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture della società.

La conoscenza e l'attuazione consapevole delle regole per la convivenza civile (regolamenti disciplinari, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità...), saranno terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

In coerenza con quanto previsto dal Decreto del Ministero dell'Istruzione n.172 del 04.12.2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", il PtOF 22-25 proseguirà nell'opera di revisione del curriculum verticale d'Istituto, aggiornando in modo coerente la scelta degli obiettivi di apprendimento da perseguire (fra il repertorio degli obiettivi indicati nelle Indicazioni Nazionali per il Curriculum del 2012), e quelli da valutare. Si sottolinea la necessità di un **concreto raccordo tra i diversi ordini di scuola**, sia in relazione alla **scelta degli obiettivi curricolari**, sia in relazione al principio di **valutazione realmente formativa**, secondo cui stilare i documenti di valutazione d'Istituto.

Redazione di un Curriculum per competenze

Secondo quanto previsto dalla Legge 71/2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" e dalle "Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo" del 2021, il PtOF 22-25 metterà in atto le misure previste dal documento di E-policy dell'Istituto.

Il PtOF 22-25 prevederà la possibilità di attuare, in situazioni definite, anche una didattica digitale integrata; pertanto il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, dovrà definire obiettivi, metodologie e strumenti opportuni per le due metodologie didattiche, in presenza e a distanza, che potranno convivere non soltanto in seno all'emergenza sanitaria, ma come modalità ordinarie, volte a garantire in modo sempre più funzionale il diritto all'istruzione per tutti. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

Il collegio è tenuto ad operare in modo da indirizzare le scelte progettuali e didattiche in coerenza con gli obiettivi esplicitati nel RAV, in particolare favorendo il potenziamento delle **competenze di base** degli studenti sia in ambito linguistico che logico-matematico, anche attivando opportune iniziative volte ad

aiutare gli studenti stranieri di prima e seconda generazione a **superare gli ostacoli di carattere linguistico e socio-culturale**.

Nella scelta delle modalità operative, andranno considerati parimenti il diritto all'istruzione degli studenti, la libertà nelle scelte educative delle famiglie e la libertà di insegnamento dei docenti. Quest'ultima si realizza nella libera scelta dei modi, degli strumenti e dei tempi dell'azione didattica, che siano funzionali al raggiungimento dei comuni traguardi attesi e nel contempo rispettosi delle **scelte condivise** e approvate, anche nell'ambito dei criteri di valutazione degli apprendimenti.

Il Collegio dei Docenti, nel definire le aree d'azione delle funzioni strumentali, dei coadiutori, delle commissioni e dei gruppi di lavoro terrà conto della **coerenza delle funzioni** con i principi espressi nel PtOF 22-25.

In conseguenza di quanto deliberato dal collegio dei docenti del 09.09.2022, per l'anno scolastico 2022-2023 sono definite le seguenti **figure di supporto, referenti di istituto e gruppi di lavoro**:

**- Funzioni strumentali:**

1. Ptof e innovazione didattica
2. Inclusione
3. Valutazione e Miglioramento

**- Coadiutori:**

1. Alunni stranieri
2. Lingue straniere
3. Valutazione scuola primaria
4. Senza Zaino
5. LODLNB
6. Gruppo Clima

**- Referenti d'Istituto:**

1. Covid
2. Educazione Civica e orientamento in uscita
3. Lingua Friulana scuole primarie
4. Bullismo e Cyberbullismo
5. Animatore digitale
6. Sito d'Istituto
7. Scuole dell'infanzia e continuità interna
8. Scuole primarie
9. INVALSI
10. Biblioteca scolastica
11. Erasmus +
12. Scuola 4.0

Sono istituiti i seguenti **gruppi di lavoro**:

1. PtOF e innovazione didattica
2. Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e Gruppi Operativi di lavoro per l'Inclusione (G.L.I. e G.L.O.)

3. Valutazione e Miglioramento (N.I.V.)
4. Alunni stranieri
5. Team Antibullismo e per l'emergenza
6. Scuola digitale
7. Valutazione scuola primaria
8. Gruppo clima

Dal punto di vista delle scelte gestionali e amministrative, sarà importante pianificare attività di **formazione del personale** coerenti con la progettualità e volte a soddisfare i bisogni espressi, indicare opportunamente il **fabbisogno di organico** dell'autonomia per il miglioramento dell'offerta formativa, effettuare una puntuale **ricognizione delle risorse** disponibili, tenere presente l'importanza della creazione di **ambienti di apprendimento**, sia in senso fisico che di comunità scolastica, accoglienti e stimolanti, favorire la **circolazione funzionale delle comunicazioni** all'interno e verso l'esterno dell'istituto.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, reso noto ai competenti Organi collegiali.

**Il Dirigente Scolastico**  
***prof.ssa Alessandra Vidal***